Interaksjonskvalitet

|  |
| --- |
| **EMOSJONELL STØTTE – ORGANISERING – LÆRINGSSTØTTE** |

|  |
| --- |
| EMOSJONELL STØTTE |
| **Positivt klima** * Fysisk nærhet
* Latter, smil, sosial prat
* Høflig språk
* Uttrykker mestringstro

**Lærersensitivitet*** Sensitiv for barnas sosiale og emosjonelle behov

**Anerkjennelse av barnets livsverden*** Interesse, motivasjon, synspunkt
* Bidrar til sammenheng i barnas hverdag
 | **Voksenferdigheter*** Blikk-kontakt
* Viser engasjement
* Bruker humor
* Gir oppmerksomhet til alle
* Sjekker innom regelmessig
* Kroppsspråk i takt med tale
* Synliggjør relevans i fagstoff
* Bevisst egne ømme punkter
* Bruker navn
* Roser, støtter og oppmuntrer
* Lytter
 |

|  |
| --- |
| ORGANISERING |
| **Atferdshåndtering*** Proaktiv ledelse av atferd
* Regler og rutiner er godt kjent
* Tydelige forventninger

**Produktivitet*** God utnyttelse av tid
* Tydelig start og slutt
* Organiserte overganger

**Undervisning (hører også til læringsstøtte)** * Aktivisering av barna
* Varierte aktiviteter og undervisning
 | **Voksenferdigheter** * Er tilstede når økten starter
* Etablerer tydelige rutiner for øktene (fast mal for start, overganger og slutt)
* Har alt materiell tilgjengelig
* Gir tydelige og korte beskjeder
* Korrigerer atferd med liten affekt (regulerer egne følelser)
 |

|  |
| --- |
| LÆRINGSSTØTTE |
| **Begrepsutvikling/innholdsforståelse*** Undervisningen fokuserer på forståelse (vs memorering av fakta)
* Høy faglig aktivitet

**Analyse og utforsking*** Gi problemstillinger som utfordrer og interesserer

**Tilbakemelding av høy kvalitet*** Spesifikk tilbakemelding om innholdet og prosessen
* Presis, målrettet og innen rimelig tid

**Språkmodellering/undervisningsdialog*** Dialog mellom lærere og barna
 | **Voksenferdigheter*** Gir oppgaver uten fasit
* Stiller åpne spørsmål
* Utfordrer barna til å sette ord på tanker og resonnementer
* Modellerer tenkning
* Bygger på elevinitiativ
* Lar barna få tid til å tenke
* Omformulerer og understøtter barnas innspill
* Praktiserer vurdering for læring
 |